



خدمات توانبخشی در سالمندان

اطلاعات درس:

عنوان درس: خدمات توانبخشی در سالمندان

کد درس: 30

نوع و تعداد واحد¹: نظری- کارآموزی: 1 واحد (0/5 نظری-0/5 کارآموزی)

نام مسؤول درس: دکتر آذر مهری- دکتر ویدا رحیمی

مدرس/ مدرسان: دکتر آذر مهری- دکتر ویدا رحیمی

پیش نیاز/ هم زمان: تشریح و فیزیولوژی- مبانی سالمند شناسی- بیولوژی، فیزیولوژی سالمندی

رشته تحصیلی: سلامت سالمندی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: نیمسال اول در هر سال تحصیلی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار- استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: 77533939

نشانی پست الکترونیک: mehri@tums.ac.ir-vi.rahimi@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این واحد دانشجویان در بخش نظری با مفاهیم، اصول و روشهای توانبخشی در سالمندان نیازمند به خدمات توانبخشی و حمایتی آشنا می‌شوند. در بخش عملی که به شیوه کارآموزی اجرا خواهد شد دانشجویان با حضور در مراکز ارائه خدمات توانبخشی به مشاهده ابزار و روش‌های کار و مشارکت در اجرای آن‌ها زیر نظر اساتید درس خواهند پرداخت.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با مفاهیم، اصول و روش‌های توانبخشی در سالمندان نیازمند به خدمات توانبخشی، حمایتی، ابزارهای کمکی و اندامهای مصنوعی، مشارکت در اجرا و کاربست روش‌ها و ابزارهای توانبخشی سالمندان زیر نظر اساتید.

محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- 1- ناتوانی، عملکرد و ابعاد آن از دیدگاه ICF، توانبخشی و اصول آن در سالمندان را تعریف نماید.
- 2- ارائه دهندگان خدمات توانبخشی را بشناسد.
- 3- توانبخشی در شرایط ویژه و توانبخشی مبتنی بر اجتماع را بداند.
- 4- اصول تجویز وسایل کمکی و به کارگیری وسایل توانبخشی را بداند.

اهداف عاطفی:

- 1- به نحوه استفاده از انواع ارزیابی‌ها و آزمون‌های توانبخشی توجه کند.
- 2- به نحوه استفاده از ابزارهای کمکی توانبخشی توجه کند.
- 3- به نحوه ارائه مشاورات لازم جهت ضرورت تکرار تمرینات در منزل توجه کند.

روش‌های یاددهی - یادگیری:

- ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروه‌های کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی
- ☐ هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ کلاس وارونه
- ☐ آموزش مجازی
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس
- ☐ بازی
- ☐ سایر موارد (لطفاً نام ببرید) استفاده از
- ☐ تدریس توسط هم‌تایان

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	تعریف ناتوانی، عملکرد و ابعاد آن از دیدگاه ICF	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	آذر مهری
2	تعریف توانبخشی، اصول و اهداف آن در سالمندان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	آذر مهری
3	شناخت مراکز ارائه دهنده خدمات توانبخشی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	آذر مهری

4	توانبخشی اجتماعی و حرفه‌ای در سالمندان	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	ویدا رحیمی
5	توانبخشی مبتنی بر اجتماع	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	ویدا رحیمی
6	اصول تجویز وسایل کمکی و به کارگیری وسایل توانبخشی	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	ویدا رحیمی
7	توانبخشی در شرایط ویژه (سکته مغزی، پارکینسون، شکستگی لگن، سارکوپنی و...)	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	آذر مهری
8	نقش و مبانی ارگونومی و تغییرات محیط در پیشگیری از اختلالات ناشی از سالمندی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر	سامانه نوید یا کلاس آنلاین	ویدا رحیمی

9	نقش و به کارگیری تکنولوژی در محیط زندگی و فضاهای فیزیکی سالمندان	سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی)	جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر)	کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید)	ویدا رحیمی
10	مشاهده بیماران در مراکز توانبخشی	مشاهده	جستجوی مقالات و موضوعات بالینی مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی	-	آذر مهری
11	مشاهده بیماران در مراکز توانبخشی	مشاهده	جستجوی مقالات و موضوعات بالینی مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی	-	آذر مهری
12	مشاهده بیماران در مراکز توانبخشی	مشاهده	جستجوی مقالات و موضوعات بالینی مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی	-	ویدا رحیمی
13	مشاهده بیماران در مراکز توانبخشی	مشاهده	جستجوی مقالات و موضوعات بالینی مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی	-	ویدا رحیمی
14	مشاهده بیماران در مراکز توانبخشی	مشاهده	جستجوی مقالات و موضوعات بالینی مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی	-	ویدا رحیمی
15	مشاهده بیماران در مراکز توانبخشی	مشاهده	جستجوی مقالات و موضوعات بالینی مرتبط با جلسه/ارائه کتبی یا شفاهی	-	ویدا رحیمی

نقش و وظایف دانشجو:

- حضور منظم در کلاس درس (حضور و غیاب)
- پاسخ به سوالات در کلاس درس و مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات
- مشارکت در بحث های گروهی کلاسی

روش ارزیابی دانشجو:

- 1- ارزیابی تکوینی: مانند انجام تکالیف متناسب با مباحث هر جلسه
- 2- ارزیابی تراکمی: آزمون کتبی باز از نوع تشریحی و کوتاه پاسخ/ آزمون های کتبی بسته پاسخ مانند چهار گزینه ای

منابع:

الف) کتب:

- 1- K.Rao Poduri.(2019).Geriatric Rehabilitation: from bedside to curbside,CRC Press.
- 2- Articles.

ب) منابع برای مطالعه بیشتر:-